

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Titolo del progetto: "Vieni a Scuola e la tua vita cambierà" - CNP: M4C111.4-2022-981-P-16664 - CUP: E44D22004760006 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

N.	Sede	Disciplina	Titolo	Destinatari	Ore	Finalità	Risultati attesi
1	ITI-IPSEO A	Italiano	Italiano da 1 a 6	Classi I ITI - IPSEOA	20	Recuperare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.	Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. Saper riconoscere gli errori di ortografia. Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole. Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Saper comprendere il significato di un testo semplice.
2	ITI-IPSEO A	Italiano	Italiano da 7 a 12	Classi II ITI - IPSEOA	20	Potenziare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare ed implementare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.	Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. Saper riconoscere gli errori di ortografia. Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole. Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Saper comprendere il significato di un testo semplice.
3	ITI-IPSEO A	Italiano	Italiano da 13 a 14	Classi IV ITI - IPSEOA	20	Potenziare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare ed implementare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.	Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. Saper riconoscere gli errori di ortografia anche in autovalutazione. Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole. Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Saper comprendere il significato di un testo semplice e
4	ITI-IPSEO A	Matematica	Matematica 1 a 5	Classi I ITI - IPSEOA	20	Stimolare le abilità logiche per far acquisire padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle future performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.	Saper sviluppare soluzioni in autonomia. Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi noti e meno noti. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle future performance INVALSI
5	ITI-IPSEO A	Matematica	Matematica da 6 a 10	Classi II ITI - IPSEOA	20	Consolidare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.	Saper sviluppare soluzioni semplici e complesse in autonomia Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI
6	ITI-IPSEO A	Matematica	Matematica da 11 a 14	Classi IV ITI - IPSEOA	20	Consolidare e implementare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche complesse e avanzate per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.	Saper sviluppare soluzioni complesse ed avanzate in autonomia. Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI
7	ITI-IPSEO A	Inglese	Inglese da 1 a 7	Classi V ITI - IPSEOA	20	Potenziare le competenze specifiche della lingua inglese (reading e listening) appartenenti al livello B1/ B2 del QCER, favorendo la riduzione dei divari di apprendimento. Ridurre e contrastare la dispersione scolastica per la promozione del successo scolastico. Favorire il miglioramento delle performance	Saper cogliere la coerenza verbale in un testo scritto, realizzando inferenze logiche; Saper utilizzare un linguaggio creativo nelle prove scritte; Saper creare un ipertesto; Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (READING); Saper comprendere le basi principali del discorso di
8	ITI-IPSEO A	Inglese	Inglese 8	Classi IV ITI	20	Recuperare e potenziare le competenze specifiche della lingua inglese (reading e listening) appartenenti al livello B1/ B2 del QCER, favorendo la riduzione dei divari di apprendimento. Ridurre e contrastare la dispersione scolastica per la promozione del successo scolastico. Favorire il miglioramento delle future performance nell'ambito del protocollo INVALSI	Saper cogliere la coerenza verbale in un testo scritto, realizzando inferenze logiche; Saper utilizzare un linguaggio creativo nelle prove scritte; Saper creare un ipertesto; Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (READING); Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (LISTENING)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Eugenia Carfora

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)							
Titolo del progetto: "Vieni a Scuola e la tua vita cambierà" - CNP: MAC111.4-2022-981-P-16664 - CUP: E44D22004760006 - Percorsi co-curricolari laboratoriali							
N.	Sede	TITOLO	CL.	Or e	Finalità	Macroarea contenutistica	Risultati attesi
1	IPSEOA	Pasticceria 1	II	30	Conoscere le ricette locali e realizzarle utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco".	Pasticceria locale: ricerca delle ricette. Procedure innovative e produzione finale, con anche valorizzazione degli scarti.	Saper elaborare e realizzare ricette dell'arte pasticceria con indicazione degli ingredienti necessari alla loro realizzazione dei tempi e delle modalità di preparazione e cottura.
2	IPSEOA	Cucina 1	II	30	Conoscere le ricette locali della pasta e realizzarle, utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco".	La pasta locale: ricerca delle ricette. Procedure innovative e produzione finale, con anche valorizzazione degli scarti.	Saper riconoscere le caratteristiche delle preparazioni di base dei piatti locali a base di pasta: ingredienti, dosi e fasi di preparazione. Saper riconoscere la classificazione dei primi piatti all'italiana, l'abbinamento gastronomico con le salse e le farce. Saper realizzare la presentazione ed il servizio dei primi.
3	IPSEOA	Pasticceria 2	III	30	Conoscere le ricette nazionali e realizzarle utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco".	Pasticceria nazionale: ricerca delle ricette più rinomate; procedure innovative e produzione finale, con anche valorizzazione degli scarti.	Saper realizzare le più famose ricette nazionali dell'arte pasticceria con indicazione degli ingredienti necessari alla loro preparazione, dei tempi e delle modalità di preparazione, cottura, decorazione e valorizzazione del prodotto.
4	IPSEOA	Cucina 2	III	30	Conoscere le ricette della pasta delle altre regioni e realizzarle, utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco".	La pasta delle altre regioni d'Italia: ricerca delle ricette più rinomate, procedure innovative e produzione finale, con anche valorizzazione degli scarti.	Saper realizzare le ricette originali che vedono la pasta protagonista: i piatti regionali più amati per caratteristiche di gusto e legame territoriale.
5	IPSEOA	Latte Art & Coffe Brewing	II	30	Conoscere i principi nutrizionali del latte e del caffè; acquisire le tecniche di utilizzo per creare prodotti	Dal latte al caffè: creazioni artistiche. Studio dei processi della materia prima con produzione finale	Saper realizzare preparati a base di latte e caffè utilizzando le tecniche della Latte-art: cuore, tulip, foglia; specialty-coffee; dosaggi e e metodi di versata, fermentazione e distillazione, l'aperitivo,
6	IPSEOA	Professione Bartender	III	30	Conoscere le procedure per le miscelazioni di elementi specifici per la realizzazione di cocktail e simili nell'ambito degli aperitivi innovativi.	Studio delle ricerche avanzate delle miscelazioni utilizzate nei bar di grido. Studio e processi di tutti gli elementi di massimo utilizzo. Nuove tendenze e sperimentazione di	Saper realizzare cocktail e simili nell'ambito degli aperitivi innovativi utilizzando tecniche di miscelazione applicate al mondo del bar: le arie - la sferificazione - le gelatine - le spume - l'affumicatura - cocktail di tendenza di nuova generazione - tecniche di free pouring - tecniche di free style -
7	ITI	Robotica collaborativa 1	II	30	Conoscere le normative di riferimento sulla sicurezza e i parametri da implementare nella programmazione di bracci robotici.	Nozioni primarie e sicurezza nell'ambito della progettazione e programmazione dei bracci robotici (ambiti: automotive, elettronica, metallurgico,	Saper programmare a livello base i di bracci robotici nei settori automotive, elettronica, metallurgico, alimentare, chimico e farmaceutico. Saper implementare i riferimenti generali di un uso sicuro nella programmazione dei bracci robotici.
8	ITI	Robotica Collaborativa 2	III	30	Conoscere le normative di riferimento sulla sicurezza e i parametri da implementare nella programmazione di bracci robotici. Conoscere software di programmazione e loro utilizzo per applicazioni industriali.	Nozioni avanzate e sicurezza nell'ambito della progettazione dei bracci robotici anche in ordine alle normative (ambiti interdisciplinari della tecnologia industriale). La discussione etica, le sperimentazioni in atto e le simulazioni di casi.	Saper utilizzare le principali normative e modalità operative legate ad applicazioni robotiche collaborative; Saper utilizzare i principali comandi per la programmazione di un robot collaborativo per la realizzazione di un'applicazione; Saper simulare di casi pratici a complessità
9	ITI	Sistemi di gestione intelligente dell'energia 1	II	30	Conoscere i primi elementi dei sistemi di gestione intelligente dell'Energia in ambito civile: progettazione e modellazione.	Sistemi di gestione intelligente dell'energia in ambito civile, progettazione e modellazione.	Saper riconoscere le componenti di un sistema di gestione dell'energia in ambito civile. Saper progettare e simulare un modello semplice di sistema intelligente di gestione dell'energia in ambito
10	ITI	Sistemi di gestione intelligente dell'energia 2	III	30	progettazione e modellazione di un sistema intelligente di gestione dell'Energia in ambito industriale.	Sistemi di gestione intelligente dell'energia in ambito industriale, progettazione e modellazione.	Saper progettare e simulare un sistema di gestione intelligente dell'energia in ambito industriale.
11	ITI	Controllo Remoto 1	II	30	Conoscere gli elementi teorici e gli strumenti per il controllo remoto di macchine e impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile. Conoscere le suite software per la modellazione di sistemi	Controllo remoto di macchine e impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile: progettazione e modellazione.	Saper utilizzare ed applicare i principi e gli strumenti del controllo remoto per applicazioni in ambito civile. Saper progettare e simulare un sistema di controllo remoto in ambito civile.
12	ITI	Controllo Remoto 2	III	30	Conoscere gli elementi teorici e gli strumenti per il controllo remoto di macchine ed impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile e industriale - Conoscere le Reti di trasmissioni Terrestri e Satellitari: conoscere le suite software per la gestione dei sistemi a distanza in ambito	Controllo remoto di macchine e impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile ed industriale - reti di trasmissioni terrestri e satellitari: progettazione e modellazione.	Saper utilizzare gli elementi teorici e gli strumenti per il controllo remoto di macchine ed impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile e industriale; Saper utilizzare le Reti di trasmissioni Terrestri e Satellitari; Saper progettare e modellare un sistema di controllo remoto in ambito industriale.
13	ITI	Intelligenza artificiale 1	II	30	Conoscere le diverse piattaforme di AI, imparare ad esploare il machine learning per applicazioni	Introduzione all'AI, utilizzo dell'epiattforme di AI con esplorazione del machine learning per applicazioni	Saper utilizzare le diverse piattaforme di AI, saper utilizzare il machine learning per applicazioni didattiche.
14	ITI	Intelligenza artificiale 2	III	30	Conoscere il generative (generazione di codice sorgente, sviluppo di app, generazione di modelli predittivi) le chatbot, le piattaforme AI, il machine learning per applicazioni nell'IOT, mediante	AI generativa (generazione di codice sorgente, sviluppo di app, generazione di modelli predittivi), chatbot, piattaforme AI, machine learning, IOT, vr/ar/metaverso.	Saper utilizzare l'AI Generativa (generazione di codice sorgente, sviluppo di app, generazione di modelli predittivi), le chatbot, le piattaforme AI, il machine learning per applicazioni nell'IOT, mediante VR/AR/Metaverso.
15	ITI	Idroponica 1	II	30	Conoscere le colture idroponiche dalla semina alla commercializzazione: vantaggi delle colture senza	Le colture idroponiche dalla semina alla commercializzazione; vantaggi delle colture senza terra.	Saper realizzare colture idroponiche dalla semina alla commercializzazione; sapere utilizzare i vantaggi delle colture senza terra.
16	ITI	Idroponica 2	III	30	Conoscere la stagionalità di frutta e verdura, la biodiversità, i cicli biogeochimici. Conoscere le tecniche di recupero dell'acqua piovana e l'uso efficiente delle risorse idriche. Conoscere i prodotti a km 0 per rafforzare l'economia del territorio.	I cicli delle stagioni e stagionalità di frutta e verdura; biodiversità, cicli biogeochimici; tecniche di recupero dell'acqua piovana e uso efficiente delle risorse idriche; prodotti a km 0 per rafforzare l'economia del territorio.	Saper utilizzare i cicli delle stagioni e stagionalità di frutta e verdura; Saper utilizzare la biodiversità e i cicli biogeochimici; Saper utilizzare le tecniche di recupero dell'acqua piovana e uso efficiente delle risorse idriche; Saper riconoscere il valore della filiera dei prodotti a km 0 per rafforzare l'economia del territorio.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Eugenia Carfora

FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione
e del MeritoItaliadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Superiore "Francesco Morano"

Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde

Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.ismorano.edu.itPEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Titolo del progetto: "Vieni a Scuola e la tua vita cambierà" - CNP: M4C111.4-2022-981-P-16664 - CUP: E44D22004760006 - Percorsi di mentoring e orientamento e o coaching e supporto psicologico

N.	Sede	TITOLO	Destinatari	Ore	Finalità	Risultati attesi
1	ITI	N. 132 "Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring ed orientamento" e o coaching e supporto psicologico.	Prime, Seconde, terze e quarte (ITI e IPSEOA)	15	Attività formativa in favore di studentesse e studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso percorsi individuali di rafforzamento mediante azioni di mentoring ed orientamento, con anche attenzione all'emotività e al successo scolastico.	Saper essere in grado di organizzarle la quotidianità. Saper affrontare le diverse fasi della giornata e saper calibrare l'impegno e lo sforzo. Saper ottimizzare i tempi da dedicare allo studio e alle altre attività formative. Saper motivare le proprie richieste di chiarimenti. Saper programmare il proprio impegno volto al successo formativo.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Eugenia Carfora

[Documento firmato digitalmente da Carfora Eugenia ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse](#)

