



Istituto Superiore - “Francesco Morano”
 Via Circumvallazione Ovest - 80023 – L. tà P.co Verde
 CAIVANO (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.ismorano.gov.it
 e-mail PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

P.A.I.

Piano Annuale per l'inclusione

Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 6 Marzo 2013

Delibera Collegio Docenti n. 10, punto n. 10 del 28 Giugno 2019

(4 ottobre 2019, prot. n. 4161/1.1.c)

Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	N
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	41
- minorati vista	--
- minorati udito	--
- Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici	15
-DSA	13
-ADHD/DOP	--
- Borderline cognitivo	--
-BES	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	--
-Socio-economico	--
-Linguistico-culturale	--
- Disagio comportamentale/relazionale	--
- Altro	--
TOTALI	56
% su popolazione scolastica	5,6% circa
N° PEI redatti dai GLHO	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	2

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
	Altro:	NO
	Altro:	NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

RISORSE:

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore dei BES sono:

Dirigente Scolastico - Funzione Strumentale - Referente GLI - Docenti di sostegno - Coordinatori di classe - Componente genitori

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede l'organizzazione e la realizzazione di percorsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative ai BES. Tali corsi avranno lo scopo di favorire l'acquisizione di tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali e l'approfondimento delle conoscenze sulle potenzialità didattiche delle nuove tecnologie.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Relativamente alla valutazione scolastica si adottano strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati. Le modalità valutative da adottare devono consentire agli alunni con bisogni educativi speciali di poter dimostrare il livello di apprendimento conseguito. Per una valutazione autentica e inclusiva si promuoverà una valutazione incoraggiante, basata su processi metacognitivi che siano in grado di sollecitare nell'alunno compressione del proprio stile cognitivo, l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni. Si terrà conto di una maggiore flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno della classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si propone di consultarsi con il CTS e CTI, per organizzare le eventuali risorse messe a disposizione sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate; un focus group per individuare bisogni ed aspettative. Si prevede: Rappresentante dei genitori membro nel GLI; Incontro con le ASL, per PEI e se necessario per PDP per DSA e per i casi di particolare gravità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Il GLI avrà cura di strutturare progetti che favoriscano l'inclusione e rispondano alla creazione di un curriculum adeguato alle necessità degli alunni, affinché possano sviluppare conoscenze e competenze.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La nostra scuola ha sempre valorizzato le risorse esistenti. Tutte le aule sono provviste di LIM e sono accessibili i laboratori di informatica e laboratori specifici di settore. Tutte le risorse umane, finanziarie e strumentali saranno utilizzate per la concretizzazione del PAI.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Considerata la platea scolastica, il numero degli alunni presenti nella scuola e le previsioni di un ulteriore incremento di questi, è ovvia la richiesta di risorse aggiuntive per poter gestire in maniera adeguata le numerose e diverse problematiche che si presenteranno.

Si richiedono: L'incremento dei servizi socio sanitari territoriali; Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale. Software specifici

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Saranno potenziate le fasi dell'accoglienza: per i futuri alunni verranno realizzati progetti di continuità, in modo che in accordo con le famiglie e gli insegnanti, e si possano vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, si provvederà a formare le classi inserendoli nel contesto più adatto.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 Giugno 2019

Ogni anno scolastico sarà realizzata la proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche

È stato Costituito il Gruppo di Lavoro: DS, Referente del GLI, Coordinatori delle classi dove vi sono alunni interessati, docenti di sostegno.

Riunioni collegiali n. 3.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Eugenia Carfora